

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств» Кемского муниципального района**

адрес: 186610 г. Кемь, Пролетарский пр., д. 68, тел.: 8(81458) 7-13-65;
е – mail: kemmusic@yandex.ru

Обсуждено:

Советом Учреждения

№ 1 от 02.09.2024г.

Принято:

Педагогическим советом Учреждения

Протокол №1 от 11.09.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 16343643553244248581907458381931940754
Владелец: Бедина Юлия Анатольевна
Действителен с 23.07.2024 по 16.10.2025

Утверждаю:

Директор

Ю.А. Бедина

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Детская школа искусств» Кемского муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств» Кемского муниципального района (далее – Положение, Учреждение) разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

1.2. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

1.3. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств (далее – ФГТ), дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным Учреждением.

1.4. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

1.5. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;

- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.6. В основу оценки качества образования Учреждения положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.7. Оценка качества образования предполагает анализ: содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, организации учебного процесса.

1.8. При этом внутренняя оценка качества образования в Учреждении обеспечивается системой управления Учреждения, методической деятельностью Учреждения, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

2. Система управления Учреждения

2.1. В Учреждении действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- Совет Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Методическое объединение преподавателей.

2.2. Учреждение может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

2.3. Разграничение полномочий органов управления отражаются в Уставе и локальных нормативных актах Учреждения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением.

3.2. При реализации Учреждением дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

3.3. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность дополнительных общеобразовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой дополнительной общеобразовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

3.4. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в ФГТ, дополнительных общеобразовательных программах, разработанных Учреждением.

3.5. В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно:
- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов;

- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, мастер-классах, олимпиадах и других).

3.6. Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

4. Мониторинг учебного процесса

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

4.4. Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Учреждения, направленных на качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимися опыта деятельности в том, или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.5. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

5.1. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости Учреждение использует контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.4. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Учреждения.

5.5. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Учреждением самостоятельно. Учреждением разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно.

5.6. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ФГТ, дополнительных общеобразовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств обеспечивают оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.7. По окончании четвертей, полугодий учебного года оценки выставляются по каждому учебному предмету.

5.8. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.9. Требования к выпускным экзаменам определяются Учреждением самостоятельно. Учреждением разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

5.10. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

6. Результат оценки качества образования в Учреждении

6.1. По результатам оценки качества образования Учреждение:

- выявляет факторы, влияющие на качество образования;
- разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- вносит коррективы в долгосрочные программы развития Учреждения;
- разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.